

LA INTERACCIÓN PADRES-HIJOS: UNA EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES

Clara Fleiz Bautista
 Jorge Ameth Villatoro Velázquez
 Edith Rivera Guevara
 María Elena Medina-Mora Icaza
 Ana Fresán Orellana

INSTITUTO MEXICANO DE PSIQUIATRÍA

RESUMEN

Se presentan los datos de confiabilidad y validez de dos escalas para evaluar la percepción de las características de cada uno de los padres. La escala parte de los estudios sobre familia y consumo de drogas (Dembo, Williams, Wothke y Schmeidler, 1994; McCord, 1991), que plantean la importancia de la percepción de la familia como un factor que protege al adolescente ante diversas conductas problemáticas, y de las investigaciones que se relacionan con el estudio del autoconcepto que proponen la existencia de diversos tipos de características en el mexicano (Díaz-Guerrero, 1982; Valdez, 1994). Participaron 793 estudiantes de secundaria y preparatoria de la Cd. de México. Se elaboraron 2 escalas (una para cada padre), que con 18 reactivos iniciales (15 en la versión final) tipo Likert. Los resultados, similares en ambas escalas, muestran la presencia de tres factores (características positivas, afectivas e instrumentales y características negativas), con alta confiabilidad y validez. De esta manera se presenta un instrumento adecuado para la evaluación de un aspecto del ambiente familiar (percepción de los padres), recomendando su aplicación en estudios con adolescentes y su relación con diversas conductas problemáticas.

PALABRAS CLAVE: CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES, PROBLEMAS FAMILIARES, CONSUMO DE DROGAS, ADOLESCENTES, AMBIENTE FAMILIAR.

ABSTRACT

This paper presents the reliability and validity data of two scales designed to measure perception of both parents' characteristics. The scale's theoretical approach stands on the studies over family and drugs use (Dembo, Williams, Wothke y Schmeidler 1994; McCord, 1991), which set the importance of family's perception as adolescent protection factor against troublesome behaviors, and on research related to the study of self-concept stating the existence of different kinds of characteristics of Mexican people (Díaz-Guerrero, 1982; Valdez, 1994). The sample was made up with 793 students from pre-high and high school from Mexico City. Two scales were developed (one for each parent), with 18 items each (15 in the final version) in Likert frequency scale. Results were almost the same for both scales and three factors were found (positive affective characteristics, positive instrumental characteristics and negative characteristics), with a high level of reliability and validity in both each scales thus, we have an accurate instrument to evaluate an element of family environment (perception of parents) and its probable application in studies with adolescents and their relation with different troublesome behaviors.

KEYWORDS: PARENTS' CHARACTERISTICS, FAMILY TROUBLES, DRUG CONSUMPTION, ADOLESCENTS, FAMILY ENVIRONMENT.

Proyecto financiado por el Instituto Mexicano de Psiquiatría. Dirigir Correspondencia a Antiguo Camino a Xochimilco 101, Col. San. Lorenzo-Huipulco, Tlalpan. México, CP 14370, Correo Electrónico ameth@servidor.unam.mx

En nuestra sociedad, la familia juega un papel preponderante en el desarrollo del individuo: generalmente, los principales apoyos y lazos se establecen en su núcleo, aunque en el transcurso del desarrollo se van modificando y se agregan otros como puede ser el grupo de pares, los maestros o bien los compañeros de trabajo. El papel que juega la familia es importante en términos de la protección que le proporciona a sus miembros (Díaz-Guerrero, 1982), especialmente en lo referente a conductas de riesgo o problemáticas como pueden ser el consumo de drogas, el abuso de alcohol o el intento de suicidio (Dembo, Williams, Wothke, Schmeidler, 1994; Flay y Pretaitis, 1991). En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo validar dos escalas sobre la percepción de las características del papá y de la mamá.

La elaboración de este instrumento, tiene dos fuentes teóricas principales de influencia: a) los estudios sobre familia y su relación con el consumo de drogas y alcohol, y b) algunos de los estudios sobre la familia en México y la caracterización del mexicano (Díaz-Guerrero, 1982; Valdez, 1994).

Respecto al primer tipo de estudios, McCord (1991) afirma que es importante considerar factores tales como la competencia materna, la interacción paterna con la familia y las expectativas familiares en el proceso en el cual la delincuencia juvenil y la criminalidad adulta llegan a establecerse. Este autor encontró que las madres competentes (aquellas que tienen confianza en sí mismas, consistentemente no punitivas en la disciplina, afectuosas y que proveen conductas de liderazgo, características principalmente instrumentales) protegen al niño de las influencias criminológicas aún en vecindarios deteriorados y peligrosos. Por lo que respecta al padre, su interacción es menos importante durante la infancia temprana, pero se vuelve más importante conforme el niño crece.

Denton y Kampfe (1994), en una revisión de los estudios sobre influencia de la familia en el consumo de drogas, señalan dos amplias categorías de las características familiares a) los patrones de consumo de drogas dentro de la familia y b) la atmósfera familiar.

Con relación a los patrones de uso de drogas en la familia, se ha encontrado una asociación positiva entre el consumo de drogas de los padres y el de los hijos. Asimismo, los adolescentes que tiene hermanos mayores que consumen drogas también llegan a incurrir en dicha práctica. En México, se ha visto que el consumo de la madre, más que cualquier otro miembro de la familia, tiene un mayor impacto en el abuso de sustancias del adolescente (Medina-Mora, Villatoro, López, Berenzon, Carreño, y Juárez, 1995).

Asimismo, se ha encontrado que los adolescentes usuarios de drogas provienen de hogares con uno solo de los padres sea por separación, divorcio o muerte, (Denton y Kampfe 1994). Estos mismos autores señalan que el consumo de drogas se relaciona con una percepción negativa hacia los padres.

Por otra parte, en las investigaciones sobre el mexicano, principalmente mediante el estudio del autoconcepto, se habla de que nuestra cultura es mas afectiva y expresiva, en comparación con los anglosajones. Estas características se presentan en todas las etapas de desarrollo; sin embargo, en el inicio de la adolescencia el ser afectivo adquiere una importancia remarcada, debido a la etapa transicional por la que está pasando el adolescente y se encuentra en una doble interacción donde desea ser aceptado por su pareja y por su grupo de pares (Valdez, 1994, Díaz-Guerrero, 1982).

Bajo esta doble perspectiva, el presente estudio tiene como objetivo desarrollar dos escalas que evalúen la percepción que se tiene de las características de cada uno de los padres, con objeto de ser aplicables a la evaluación del ambiente familiar y a su relación con el consumo de drogas y alcohol, y en general con conductas problemáticas.

MÉTODO

Sujetos

Se aplicó el cuestionario a 793 estudiantes adolescentes que asisten a escuelas públicas y privadas de nivel medio y medio superior de la Ciudad de México y Zona Conurbada. Los participantes tenían entre 11 y 22 años de edad con una media de 15.3 años de edad. El 46.8% de los participantes eran hombres y el 53.1%, mujeres. En su mayoría los estudiantes no trabajaron, sólo un 8.4% lo hizo a tiempo parcial.

Muestreo

Los participantes fueron seleccionados de manera no aleatoria. El criterio para cubrir la muestra fue incluir sujetos hombres y mujeres de ambos niveles educativos —secundaria y preparatoria— y de escuelas particulares y privadas.

Diseño

El estudio fue de tipo exploratorio, con objeto de conocer cómo se presentan en la población de interés la percepción de las características o cualidades de cada uno de sus padres

Instrumento

Los adjetivos empleados para la construcción de las escalas de las características de cada uno de los padres fueron seleccionados conforme la literatura internacional (Dembo y cols. 1994, McCord, 1991), y a las características del mexicano (Díaz-Guerrero, 1982; Valdez, 1994), que ha señalado la importancia del mismo sobre su relación con conductas problemáticas en el adolescente. Cada escala consistió de 18 reactivos aleatorizados autoaplicables y las opciones de respuesta fueron 4 de tipo Likert (casi nunca, a veces, con frecuencia y con mucha frecuencia). Adicionalmente, el cuestionario contenía una sección de consumo de drogas en la cual se evaluó la prevalencia total, lápsica y actual, que está basada en los estudios con estudiantes que se han realizando desde 1976 y el último en 1993 (Medina-Mora, Gómez-Mont y Campillo-Serrano, 1981; Medina-Mora, Rojas, Juárez, Berenzon, Carreño, Galván, Villatoro, López, Olmedo, Ortiz y Néquiz, 1993; Berenzon, Medina-Mora, Carreño, Juárez, Villatoro y Rojas, 1996). Otras secciones que conformaron el cuestionario fueron las de aspectos sociodemográficos, constitución familiar (presencia del papá y de la mamá y si vive con ellos), percepción del ambiente familiar, consumo de drogas en la familia y de los amigos, consumo de alcohol, escala de inseguridad social, depresión (CESD), ideación e intento suicida, características y relación de los padres. Los resultados de estos instrumentos serán reportados posteriormente.

Procedimiento

En primer término, se procedió a establecer contacto con las autoridades de las escuelas en que se aplicó el instrumento para tener acceso a dichas instituciones. Las escuelas estuvieron ubicadas en la zona sur y oriente de la Ciudad de México y fueron una preparatoria de la UNAM, una preparatoria particular, una secundaria pública y dos secundarias particulares. La aplicación se realizó en el salón de clases de cada grupo, en forma colectiva. En las instrucciones se enfatizó que "Sus respuestas son anónimas, no hay forma de identificarlos, por lo que se les pide que sus respuestas sean lo mas honestas posibles. No dejen preguntas sin contestar y no hay respuestas buenas ni malas. Si tienen alguna duda consúltenla con nosotros". La aplicación la realizaron dos examinadores, quienes además de resolver las dudas, propiciaban que no hubiera comunicación entre los estudiantes, con objeto de garantizar la confidencialidad de las respuestas.

Cuando algún estudiante terminaba de contestar el instrumento, el examinador que recibió el cuestionario revisaba de manera rápida que no hubiera preguntas sin contestar. En caso de ser así, se le indicaba al sujeto que por favor las respondiera; una vez que hubiera sido completado, se le agradeció su participación.

RESULTADOS

En cuanto al sexo de los sujetos, el número de mujeres fue ligeramente mayor que el de hombres (lo cual es acorde con los registros de la Secretaría de Educación Pública); se observa también, que la mayoría de los estudiantes se dedicó a estudiar, aunque hubo un porcentaje importante que sólo lo hizo de medio tiempo (de 22% al 30%). Por otra parte, pocos estudiantes reportaron haber trabajado de medio tiempo o de tiempo completo el año anterior al estudio, siendo mayor para los estudiantes de preparatoria; la mayoría de los sujetos cuenta con ambos padres y muy pocos sujetos reportan alguna otra figura que los sustituya. Esto no significa necesariamente que vivan con ellos, ya que cuando se les preguntó a los estudiantes con quienes vivían, un porcentaje importante reportó no vivir con el papá (de un 16% a un 33%), siendo mayor este porcentaje para los estudiantes de secundaria. En el caso de la mamá, la mayoría de los estudiantes viven con ella, pero un 28% de los estudiantes de secundaria pública reportan no vivir con ella (Tabla 1.).

Confiabilidad y Validez de las Escalas

Para conocer la confiabilidad y validez de cada escala, en primer lugar, se realizó un análisis de frecuencias simples, en el que se observó que en las opciones de respuesta hubo una adecuada variabilidad. Asimismo, se corroboraron las direcciones de los reactivos a través de la correlación de Spearman, de manera que las características positivas correlacionaron positivamente entre sí, al igual que las características negativas. En tanto que las correlaciones de las características positivas con las negativas fueron negativas.

Posteriormente, se realizó el análisis de confiabilidad de todos los reactivos y se obtuvieron las correlaciones ítem-total y el alfa de Cronbach (Tabla 2), para cada una de las escalas. En la correlación ítem-total, que es el mejor indicador de discriminación (Nunnally y Bernstein, 1995), se obtuvo coincidentemente en ambas escalas, que los reactivos 11 y 15 (dominante y autoritario(a)), mostraron un valor menor a 0.20, por lo que ya no fueron incluidos en los siguientes análisis. El valor de confiabilidad estandarizado para los 16 reactivos restantes de la escala de Percepción de las Características de la Mamá, fue de 0.89, en tanto que para la del papá fue de 0.91, lo que indica una muy buena consistencia para ambas escalas.

TABLA 1
Descripción de los Sujetos de la Muestra

	Secundaria				Preparatoria			
	Pública		Privada		Pública		Privada	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Sexo del Sujeto								
Masculino	80	36.20	107	56.32	128	45.23	55	56.12
Femenino	141	63.80	83	43.68	155	54.77	43	43.88
Estatus Escolar								
No fui Estudiante el año pasado			3	1.59	5	1.77		
Fue Estudiante de Medio Tiempo	49	22.37	51	26.98	78	27.56	30	30.61
Fui Estudiante de Tiempo Completo		77.63	135	71.43	200	70.67	68	69.39
Estatus Laboral								
No Trabajo	207	94.09	184	96.84	244	86.52	75	76.53
Trabajó Medio Tiempo	11	5.00	5	2.63	33	11.70	18	18.37
Trabajó de Tiempo Completo	2	0.91	1	0.53	5	1.77	5	5.1
Presencia del padre								
Tengo papá	194	87.78	162	85.26	238	84.40	84	86.60
Lo sustituye mi hermano	8	3.62	6	3.16	13	4.61	1	1.03
Lo sustituye mi tío	5	2.26	3	1.58	2	0.71	1	1.03
Lo sustituye mi abuelo	5	2.26	3	1.58	6	2.13	5	5.15
Lo sustituye mi padrastro	1	0.45	4	2.11	9	3.19	3	3.09
Otro	8	3.62	12	6.32	14	4.96	3	3.09
Presencia de la madre								
Tengo Mamá	212	96.36	185	96.86	275	97.52	92	93.88
La sustituye mi hermana	1	0.45			2	0.71		
La sustituye mi tía	1	0.45	2	1.05	1	0.35	1	1.02
La sustituye mi abuela	4	1.82	3	1.57	4	1.42	3	3.06
La sustituye mi madrastra		0.91	1	0.52			2	2.04
Vive en su casa el papá								
Si	148	66.97	138	72.25	227	80.21	82	83.67
No	73	33.03	53	27.75	56	19.79	16	16.33
Vive en su casa la mamá								
Si	159	71.95	168	87.96	267	94.35	92	93.88
No	62	28.05	23	12.04	16	5.65	6	6.12

TABLA 2
Resultados de Confiabilidad de cada una de las Escalas.

ESCALA DE LA MAMÁ				ESCALA DEL PAPÁ			
	r	R ² Múlt.	α		r	R ² Múlt.	α
Triunfadora	0.5557	0.5113	0.8528	Triunfador	0.6424	0.6075	0.8761
Recta	0.5095	0.4470	0.8549	Recto	0.5897	0.5796	0.8778
Capaz	0.5884	0.5391	0.8525	Capaz	0.6462	0.6710	0.8769
Alegre	0.6245	0.5378	0.8504	Alegre	0.6764	0.6515	0.8748
Amigable	0.6262	0.5461	0.8498	Amigable	0.6595	0.6450	0.8753
Egoísta	0.3654	0.2911	0.8604	Egoísta	0.4547	0.3495	0.8823
Segura	0.5619	0.4406	0.8528	Seguro	0.6257	0.5377	0.8769
Inteligente	0.5967	0.5194	0.8514	Inteligente	0.5511	0.5333	0.8795
Conflictiva	0.3967	0.3494	0.8594	Conflictivo	0.4380	0.4547	0.8829
Agresiva	0.4298	0.4235	0.8582	Agresivo	0.4977	0.5195	0.8810
Dominante*	0.1394	0.3297	0.8728	Dominante*	0.1613	0.4048	0.8947
Estable	0.5986	0.4750	0.8507	Estable	0.6392	0.4830	0.8758
Afectuosa	0.6087	0.4198	0.8501	Afectuoso	0.6119	0.4388	0.8767
Rencorosa	0.3276	0.2781	0.8623	Rencoroso	0.3588	0.3185	0.8855
Autoritaria*	0.0938	0.2657	0.8740	Autoritario*	0.1817	0.3573	0.8941
Generosa	0.6051	0.4399	0.8510	Generoso	0.6349	0.4830	0.8760
Competente	0.4496	0.3595	0.8578	Competente	0.4608	0.4078	0.8825
Sincera	0.6174	0.4399	0.8508	Sincero	0.6866	0.4969	0.8742
Alfa = 0.8856 (sólo reactivos no eliminados)				Alfa = 0.9059 (sólo reactivos no eliminados)			

Nota: r = Correlación corregida ítem-total, α = Alfa si se omite el reactivo, * Reactivos eliminados.

En cuanto a la validez, para cada escala se llevó a cabo un análisis factorial con rotación varimax y método de extracción ML (Maximum Likelihood), adecuado para reducir los posibles problemas de no normalidad de los datos (Jöreskog y Sörbom, 1988). Los resultados de este análisis indican la presencia de 2 factores en cada escala, con reactivos con una carga factorial de 0.40 ó superior (Tabla 3).

Los factores resultantes del análisis corresponden a la evaluación de la percepción de las características positivas y de las negativas. Debido a que esta diferenciación se relaciona con otros hallazgos (Díaz-Guerrero, 1982, Valdez, 1994), se decidió realizar un segundo análisis factorial para cada escala con rotación varimax y método de extracción ML, pero sólo para los reactivos positivos.

En la escala de Mamá, se obtuvieron valores propios 6.16 y 2.0, que representan el 38.5% y 12.5% de la varianza respectivamente. Para la escala de Papá los valores propios fueron de 6.9 y 2.14, representando 43.10% y 13.40% de la varianza explicada.

TABLA 3
Análisis de la Validez de Constructo de cada una de las Escalas

ESCALA DE LA MAMÁ			ESCALA DEL PAPÁ		
	Factor 1	Factor 2		Factor 1	Factor 2
Capaz	0.74729		Capaz	0.83689	
Triunfadora	0.73978		Triunfador	0.77934	
Inteligente	0.69408		Recto	0.74245	
Recta	0.67911		Inteligente	0.72667	
Estable	0.64554		Seguro	0.72314	
Segura	0.63960		Competente	0.63261	
Alegre	0.60507		Generoso	0.63088	
Competente	0.60249		Alegre	0.62862	
Sincera	0.58680		Estable	0.62429	
Generosa	0.58114		Sincero	0.60411	
Amigable	0.57584		Amigable	0.59731	
Afectuosa	0.54652		Afectuoso	0.53923	
Agresiva		0.69780	Agresivo		0.75384
Conflictiva		0.60418	Conflictivo		0.71336
Rencorosa		0.56787	Egoísta		0.58280
Egoísta		0.53337	Rencoroso		0.56703

La Tabla 4 muestra el agrupamiento de las características positivas: instrumentales (factor 1) y afectivas (factor 2), para cada una de las escalas. Conforme este análisis, se elimina la característica de estable ya que carga en ambos factores.

TABLA 4
Análisis Factorial de las Características Positivas para cada Escala

ESCALA DE LA MAMÁ			ESCALA DEL PAPÁ		
	Factor 1	Factor 2		Factor 1	Factor 2
Capaz	0.73460		Capaz	0.78299	
Triunfadora	0.67025		Triunfador	0.73821	
Recta	0.62220		Recto	0.73203	
Inteligente	0.57651		Seguro	0.64472	
Competente	0.56399		Inteligente	0.63032	
Segura	0.53093		Competente	0.59578	
Estable*	0.51139	0.42229	Estable*	0.52943	0.42775
Alegre		0.73091	Egoísta		0.83907
Amigable		0.72598	Alegre		0.78573
Afectuosa		0.55649	Afectuoso		0.56490
Generosa		0.52650	Sincero		0.51425
Sincera		0.52228	Generoso		0.49215

Nota: * Reactivos Eliminados

Enseguida, se procedió a obtener las confiabilidades para factor (Tabla 5). y se obtuvieron valores aceptables de confiabilidad, que variaron de 0.70 a 0.89, siendo ligeramente mayores para las escalas referidas al papá.

TABLA 5
Confiabilidad de cada una de las Áreas de las Escalas de Percepción de las Características de los Padres.

Escala	Núm. de Reactivos	Media	D.E.	Alfa Estandarizada
Características Positivas Instrumentales: Mamá	6	3.29	.62	0.8409
Características Positivas Afectivos: Mamá	5	3.35	.64	0.8201
Características Negativas: Mamá	4	1.41	.56	0.7034
Características Positivas Instrumentales: Papá	6	3.33	.67	0.8851
Características Positivas Afectivos: Papá	5	3.21	.74	0.8553
Características Negativas: Papá	4	1.50	.64	0.7758

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede concluir que se cuenta con un instrumento válido y confiable para evaluar la percepción de las características de la mamá y el papá de un adolescente. En lo que respecta a la agrupación de los reactivos, cabe resaltar la clara diferenciación de las características en los factores resultantes y cómo dicha agrupación fue idéntica tanto para el papá como para la mamá, aunque los valores de confiabilidad y las cargas factoriales fueron ligeramente superiores en la escala referida al papá. Sobre los reactivos que fueron eliminados en el análisis global (dominante y autoritario), parece que los sujetos se mostraron ambivalentes en cuanto a su connotación, ya que no se logró diferenciar adecuadamente si eran características positivas o negativas, lo que quizá sea un aspecto de nuestra cultura en el cual habría que ahondar (Valdez, 1994; Diaz-Guerrero, 1982; McCord, 1991).

Por lo que respecta a la característica de estable, aunque se diferenció adecuadamente como un reactivo positivo, su connotación afectiva o instrumental no es clara debido a que en el segundo análisis factorial tuvo una carga factorial mayor de 0.40 en ambos factores.

Los sujetos de este estudio percibieron, en términos generales, a sus padres de manera alta en las escalas de características positivas y en las negativas los calificaron bajo.

Finalmente, la importancia de este estudio radica en obtener una escala válida y confiable para el estudio de un aspecto del ambiente familiar, pero sobre todo para utilizarse en estudios que

tengan como fin analizar como se relaciona esta área con el consumo de drogas, de alcohol, el intento de suicidio, así como de otras conductas problemáticas.

REFERENCIAS

- Berenzon, S., Medina-Mora, M.E., Carreño, S., Juárez, F., Villatoro, J. y Rojas, E. (1996). Las tendencias del consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes de enseñanza media y media superior del Distrito Federal, 1993. *Salud Mental*, **19**, 1, 1-5.
- Dembo, R., Williams, L., Wothke, W., y Schmeidler, J. (1994). The relationships among family, problems, friend's trouble behavior and high risk youth's alcohol/other drug use and delinquent behavior: a longitudinal study. *International Journal of the Addictions*, **29**, 11, 1419-1442.
- Denton, R. E. y Kampfe, C. M. (1994). The relationship between family variables and adolescent substance abuse: A literature review. *Adolescence*, **29**, 114, 475-495.
- Díaz-Guerrero, R. (1982, 4ª Ed.). *La Psicología del Mexicano*. México. Ed. Trillas.
- Flay, B. R. y Petraitis, J. (1991). Methodological issues in drug use prevention research: Theoretical foundations. En: C. G. Lukefiel y W. J. Bukoski (eds.). *Drug abuse prevention intervention research: Methodological issues*. NIDA Research Monograph 107, 1991. Department of Health and Human Services. Public Health Service, Alcohol, Drug Use and Mental Health Administration: USA, Rockville, MD.
- Jöreskog, K. G. y Sörbom, D. (1988, 2ª Ed.). *Lisrel 7: A guide to the program and applications*. Chicago, Ill: SPSS, Inc.
- McCord, J. (1991). Family relationships, juvenile delinquency, and adult criminality. *Criminology*, **29**, 397-417.
- Medina-Mora, M. E., Gómez-Mont, F. y Campillo-Serrano, C. (1981). Validity and reliability of a high school drug use questionnaire among Mexican Students. *Bulletin on Narcotics*, **33**, 4, 67-76.
- Medina-Mora, M. E., Rojas, E., Juárez, F., Berenzon, S., Carreño, S., Galván, J., Villatoro, J., López, E., Olmedo, R., Ortiz, E. y Néquiz, G. (1993). Consumo de sustancias con efectos psicotrópicos en la población estudiantil de enseñanza media y media superior de la República Mexicana. *Salud Mental*, **16**, 3, 2-8.
- Medina-Mora, M. E., Villatoro, J. A., López, E. K., Berenzon, S., Carreño, S. y Juárez, F. (1995) Los factores que se relacionan con el inicio, el uso continuado y el abuso de sustancias psicoactivas en adolescentes mexicanos. *Gaceta Médica de México*, **131**, 4, 383-393.
- Nunnally, J. C. y Bernstein, I. J. (1995). *Teoría Psicométrica*. México: McGraw Hill.
- Valdez, J. L. (1994). *El autoconcepto del mexicano: Estudios de validación*. Tesis de Doctorado no publicada. Facultad de Psicología, UNAM.